

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования администрации Саргатского муниципального района

МБОУ "Михайловская СШ"

РАССМОТРЕНО

Методический совет



Янчук С.И.

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Янчук С.И.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Луговик А.М.

Приказ № 84 от «28»  
августа 2023 г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»  
для обучающихся 9 класса (34 часа- 1 час в неделю)**

**Составитель: Обрывалина В.В.**

**д. Михайловка, 2023г**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Подготовка обучающихся 9 класса к ОГЭ по русскому языку» разработана в соответствии с учебным планом ОУ на основе требований по предмету, предъявляемым выпускникам 9 класса на ОГЭ.

#### **Цели:**

- подготовка учащихся к итоговому собеседованию по русскому языку,
- обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению государственной (итоговой) аттестации по русскому языку.

**Общей задачей** курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

**Одна из задач (по подготовке учащихся к устной части)** – выявление возможностей, позволяющих обучающимся овладеть чтением, пересказом и говорением как видами речевой деятельности, формирующими коммуникативную, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Экзаменационная работа построена с учётом вариативности: обучающимся предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога (беседы). В ходе занятий учащиеся должны научиться:

#### **- в устной части:**

- читать текст не просто быстро, а в соответствии с коммуникативной задачей, т.е. выразительно: правильно интонируя все знаки препинания, подбирая оптимальный темп и тембр, мелодику голоса, делая логические ударения;
- пересказывать прочитанный текст с предложенной цитатой;
- в монологическом высказывании уметь создавать текст определённого типа, чётко следуя его композиции, используя накопленные знания по истории, естественным дисциплинам, знанию русской литературы, искусства, а также жизненный опыт;
- принимать участие в интервью: уметь составлять условный диалог по заданной теме; отвечая на предложенные вопросы, давать полный ответ, излагать мысли логично, последовательно, следить за богатством и точностью лексики, разнообразием синтаксических конструкций;

#### **-в письменной части:**

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться писать сжатое изложение публицистического или научного стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и определять её смысл;
- чётко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена и уметь проверять работу.

## Содержание курса

Особенностью данного курса является модульный подход к подготовке ОГЭ. Элективный курс состоит из четырёх модулей:

1. Подготовка к устной части экзамена (итоговое собеседование по русскому языку).
2. «Учимся писать сжатое изложение».
3. «Учимся писать сочинение – рассуждение».
4. «Учимся выполнять тестовые задания». Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ГИА) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к государственной (итоговой) аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

## Содержание курса

### Модуль 1

#### *Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку (8 часов)*

**Итоговое собеседование по русскому языку** состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания.

*Часть 1 состоит из двух заданий. Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста. Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – 2 минуты. В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – 2 минуты. Часть 2 состоит из двух заданий. Задания 3 и 4 не связаны с текстом. Учащемуся необходимо выбрать одну тему для монолога и диалога. В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Время на подготовку – 1 минута. В задании 4 учащимся предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания. Общее время ответа (включая время на подготовку) – 15 минут. Итоговое собеседование оценивается по системе **зачет – незачет**.*

### Модуль 2

#### *Учимся писать сжатое изложение (6 часов)*

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе (Часть1)– это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, обучающимся необходимо научиться понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

### **Модуль 3**

#### **Учимся писать сочинение – рассуждение (7 часов)**

Третья часть работы ОГЭ содержит творческое задание (Часть 3). Задание проверяет коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи - рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо обучающимся в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Задание к части 3 (дать письменный развернутый аргументированный ответ) включает в себя 3 части. Часть 13.1 формирует у учащихся умение писать сочинение-рассуждение с опорой на лингвистический материал. Тема сформулирована в виде цитаты автора. В части 13.2 учащиеся должны научиться раскрывать смысл конкретного предложения, взятого из текста также в виде авторской цитаты. При написании сочинения-рассуждения из части 13.1 или 13.2 доказательства (аргументы) обязательно должны опираться на исходный, анализируемый текст. Сочинение-рассуждение в части 13.3 – это сочинение, раскрывающее различные типы проблем: философские, социальные, нравственные и др. При написании сочинения данной части учащиеся должны самостоятельно сформулировать указанное в задании понятие «Что такое добро?», «Что такое самовоспитание?», «Что такое человечность?» «Что такое дружба?», прокомментировать данное определение и написать сочинение-рассуждение о данном понятии. При аргументации данного тезиса один пример-аргумент должен быть взят из авторского текста, второй – из жизненного опыта учащихся.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации, доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

### **Модуль 4**

#### **Учимся выполнять тестовые задания Часть 2.(14 часов)**

Вторая часть экзаменационной работы включает задания 2-12 с выбором ответа. В данной части содержатся разноплановые задания: задания, связанные с умением анализировать изобразительно-выразительные средства текста, задания по словообразованию, грамматике, синтаксису, пунктуации.

12 заданий части 2 проверяют глубину и точность понимания обучающимися содержания исходного текста, комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

### **Условия реализации курса**

Согласно учебному плану ОУ на элективный курс отводится 35 часов, по 1 часу в неделю.

В результате обучения у учащихся будет сформировано:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.
- умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.
- умение понимать глубину и точность понимания содержания текста.
- умение определяющее уровень языковой и лингвистической компетенции

### **Контрольно – оценочные средства курса.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

Г) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
  - 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения

народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

б) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Итоговое собеседование обучающихся - допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

### **Критерии оценивания выполнения заданий.**

**Задание 1. Чтение текста – 2 балла**

**Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания – 5 баллов**

Критерии оценивания **правильности речи** за выполнение заданий 1 и 2 - **4 балла**

**Максимальное количество баллов за работу с текстом**

**(задания 1 и 2) – 11 баллов.**

**Задание 3. Монологическое высказывание – 3 балла**

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

**Задание 4. Критерии оценивания диалога – 2 балла**

Критерии оценивания **правильности речи за выполнение**

**заданий 3 и 4 – 4 балла**

Максимальное количество баллов за **монолог и диалог – 9 баллов.**

**Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.**

Участник итогового собеседования получает **зачёт** в случае, если за выполнение всей работы он набрал **10 или более баллов.**

Часть 1; Часть 3 - ОГЭ.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

Содержание письменных работ оценивается по критериям:

- соответствие теме и основной мысли;
- полнота раскрытия микротем;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов;

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок: орфографических, пунктуационных, грамматических.

В 2023 г. изменено количество заданий в экзаменационной работе (12 заданий), первичный балл за выполнение работы 33 б.

Сохранены задание 1 (изложение) и альтернативные задания части 3 (13.1; 13.2; 13.3), система оценивания ответов на них (жанровая специфика текста для изложения могут быть предложены тексты различных жанров : путевые заметки, записки, очерк, рецензия, дневник и т.д.).

Экзаменационная работа предполагает выполнение экзаменуемым различных видов анализа языкового материала.

В части 2 работы дано 12 заданий: задания 2-4 проверяют умение определять грамматическую основу предложения, характеристику предложений; задание 5 – знаки препинания в предложении; задание 6,7 - орфографический разбор слов; задание 8,9 - нормы современного русского языка; задания 10, 11- понимание содержания текста, средства выразительности речи; задание 12 - умение определять значение слова.

Для подготовки обучающихся к ОГЭ учителем предлагаются типовые задания для выполнения подобных заданий: контрольные и диагностические работы, тесты, тексты аудиозаписей изложений и тексты для сочинений; задания для устного опроса по собеседованию.

#### **Список литературы**

- 1.«Комплекс материалов для подготовки учащихся к ОГЭ.Русский язык » \авторы С.В,Драбкина, Д.И.Субботина - Москва «Интеллект – центр» 2020г
- 2.«Итоговое собеседование по русскому языку» Типовые варианты экзаменационных заданий 2024./ авт. Г.Т.Егораева – Москва: Издательство «Экзамен», 2024год
- 3.»Практическое написание сочинений – рассуждений на «отлично».\авторы С.В,Драбкина, Д.И.Субботина - Москва «Интеллект – центр» 2016г
- 4.Сборник экзаменационных заданий «Основной государственный экзамен» русский язык /Г.Т.Егораева – Издательство: « Экзамен», Москва 2024.
5. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

### 1 модуль (8 часов) подготовка к собеседованию

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятий	Виды деятельности
	Устное собеседование по русскому языку в 9 классе.	1	Мини-лекция	Работа с демонстрационным вариантом.
2.	Задание 1. Чтение небольшого текста вслух.	1	Мини-лекция, практикум	Работа в группах. Работа с текстом.
3.	Задание 2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты).	1	Практикум	Работа с текстом. Работа с цитатами.
4.	Задание 3. Как построить монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план.	1	Практикум	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Работа с планом.
5.	Задание 3. Монологическое высказывание. Использование клише.	1	Практикум	Работа с текстом, отработка приёмов использования клише.
6.	Задание 4. Диалог (интервью). Диалог по заданной теме.	1	Практикум	Ведение диалога по заданной теме. Отработка приёмов по обогащению словарного запаса учащихся.
7-8	Работа с демоверсиями по устному собеседованию в 9 классе.	2	Практикум	Работа с текстом, с пробными заданиями.

### 2 модуль (6 часов) работа с текстом

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятий	Виды деятельности
9	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ.	1	Мини-лекция, практикум	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.
10	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом.	1	Мини-лекция, практикум	Работа в группах.
11	Часть 1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1	Практикум	Работа с текстом, границы микротем исходного текста.
12	Часть 1. Сжатое изложение. Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения.	1	Практикум	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого

				изложения.
13	Часть1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение. Отработка приёма упрощение.	1	Практикум	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
14	Часть1. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	1	Практикум, изложение	Создание текста, оценивание

### 3 модуль (7 часов) практическое занятие - написание сочинение

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятий	Виды деятельности
15	Часть 3. Задания 13.1.,13.2.,13.3. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему.	1	Практикум	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
16	Часть3. Учимся формулировать тезис 13.2. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	1	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов
17	Часть3. Фактические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки	1	Практикум	Работа с тестом
18-19	Часть3. Задание 13.2.Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения по пониманию смысла предложения, взятого из авторского текста. Написание сочинения – рассуждения.	2	Практикум	Написание сочинения-рассуждения
20-21	Часть3. Задание 13.3.Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения на заданную проблему с умением приводить аргументы из текста и из собственного опыта. Написание сочинения – рассуждения.	2	Практикум	Написание сочинения-рассуждения

### 4 модуль (14 часов) орфографический и пунктуационный анализ

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятий	Виды деятельности
22	Часть2. Понимание текста. Задания 10, 11,12. Анализ содержания текста, средств выразительности; лексический анализ слов.	1	Практикум	Работа с тестом

23	Часть2.Задания 11,12. Эпитеты,метафора,олицетворения, фразеологизмы, метонимия, сравнение, синонимы, антонимы, диалектизмы.	1	Практикум	Работа с тестом
24	Часть2. Задания 2,3,4. Синтаксический анализ текста. Грамматическая основа предложения.	1	Практикум	Работа с тестом
25	Часть2. Пунктуационный анализ.	1	Практикум	Работа с тестом
26	Часть2.Задание 5. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Вводные слова, вставные конструкции, прямая речь, обращения.	1		
27 - 28	Часть2. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.	2	Практикум	Работа с тестом
29	Часть2. Задание 9. Синтаксический анализ. Словосочетание. Способы связи в словосочетании	1	Практикум	Работа с тестом
30	Часть2. Задания 6,7 Орфографический анализ. Орфограммы в корне слова (проверяемые и непроверяемые).	1	Практикум	Работа с тестом
31	Часть2.Одна и две буквы н,нн в разных частях речи. Правописание приставок и суффиксов.	1	Практикум	Работа с тестом
32	Часть2.Задание 8. Нормы современного русского литературного языка.	1	Практикум	Работа с тестом
33	Часть2. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи	1	Практикум	Работа с тестом
34	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1	Практикум	Работа с тестом
35	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками.	1	Практикум	Работа над ошибками

