

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(Луговик А.М.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по формированию законопослушного поведения
несовершеннолетних**

«Я соблюдаю закон»

(для обучающихся 1-11 классов)

Составила социальный педагог: Обрывалина В.В.

д.Михайловка

2024г

Срок реализации программы – 3 года.

Разработана для учащихся 1 – 11 классов.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.1996 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий

потребления табака или потребления никотин содержащей продукции" (с изм. и доп.)

12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».

13. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.1999 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».

Содержание

I. Основные положения Программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи Программы.

II. Общая характеристика содержания работы.

2.1. Основные аспекты программы

2.2. Структура программы

III. План мероприятий по реализации программы

IV. Учебно-тематический план

V. Прогнозируемые результаты реализации Программы

VI. Тематика лекций для родителей

I. Основные положения Программы

1.1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г.(с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и

преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания;

профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений включены следующие **задачи**:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Семья, находящаяся в социально-опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют должным образом своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

II. Общая характеристика содержания работы

2.1. Основные аспекты Программы

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.
2. Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. Организация досуга учащихся. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения.

Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его

взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на разных видах учета.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на профилактический контроль учащихся с асоциальным поведением, индивидуальная работа с ними.

2.2. Структура программы

Программа «Я соблюдаю закон» разработана с учетом закономерностей возрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет), старшего подросткового возраста (15 – 16 лет), юношеского возраста (17 – 18 лет). Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Продолжительность программы 3 года.

III. План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Учет посещаемости школы детьми, в том числе и подростков, состоящих на разных формах учёта; контроль за занятостью обучающихся во время учебы и во время каникул в свободное время (посещение кружков и спортивной секции).	В течение года	Классные руководители
2	Составление социального паспорта школы	сентябрь	Социальный педагог
3	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных видах профилактического учета, формирование банка данных.	В течение года	Социальный педагог
4	СПТ обучающихся 7-11 кл.	Октябрь	Социальный

			педагог
5	<p>Мероприятия по предупреждению преступлений и правонарушений, бродяжничества (общешкольные мероприятия «День солидарности против терроризма», «День народного единства», «День права», классные часы «Конституция – основной закон РФ», беседа по соблюдению поведения «Преступление и наказание», «Курение и алкоголь – самые опасные привычки», кинолекторий «Права и обязанности школьника», «Знаешь ли ты закон?», дискуссия «За что ставят на разные виды учета?» «Причины противоправного поведения и формы альтернативного поведения», «Зачем люди становятся добровольцами (волонтерами)?», анкетирование- опрос «Вредные привычки», игры на знание прав и обязанностей несовершеннолетних «Я гражданин России»).</p>	В течение года	Социальный педагог
6	<p>Совместные мероприятия с представителями правоохранительных органов по теме « Почему нельзя нарушать закон РФ», « Уголовная ответственность», «Терроризм – угроза обществу».</p>	В течение года	Социальный педагог
7	<p>Участие в творческих конкурсах.</p>	В течение года	
8	<p>Участие в выездных спортивных соревнованиях.</p>	В течение года	Учитель физической культуры
9	<p>Заседания Совета профилактики школы,</p>	В течение года	Председатель Совета

	обращение по мере необходимости в школьную Службу Примирения.		профилактики
10	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».	В течение года	Классный руководитель
11	Работа с семьей СОП, ТЖС.	В течение года	Социальный педагог
12	Участие в родительских собраниях, проведение консультаций для родителей по вопросам адаптации обучающихся в школьной среде, формировании личности ребенка, профилактике детской преступности; а так же темам, касающимся правовых аспектов воспитания, обучения.	В течение года	Социальный педагог

V. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана

способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности.

В результате учащиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Ожидаемый результат:

Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающих навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации в обществе:

- Недопустимости правонарушений среди подростков.
- Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;
- знать совокупность правил поведения в общеобразовательной организации, в общественных местах и использовать их, уважая права и свободы других граждан;
- различать правомерное и неправомерное поведение, виды наказаний за совершение правонарушений.

VI. Тематика лекций для родителей

1. Крепкая семья. Законы воспитания в семье. (1 класс)
2. Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)
3. Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс)
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)
5. За что ставят на учет в полиции? (5 класс)
6. Свободное время - с пользой. Знаете ли вы: чем занят ваш ребенок? (6 класс)
7. Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)
8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)

10. Что делать если ваш ребенок попал в полицию? (10 класс)

11. Закон и ответственность. (11 класс)

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникудимова Е.А. Современные формы проявления девиантного поведения

подростков в аспекте социально-педагогической деятельности // Симбирский

научный вестник. — 2015. — № 4(22). — С. 14–19.

2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. — М.: Гуманит. ВЛАДОС, 2003.

3. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей

образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией

С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. — СПб.: СПб АППО, 2013.

4. Васягина Н.Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики // Вестник практической психологии

образования. — 2018. — Том 15. — № 1. — С. 12–17.

5. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных

условиях: учебное пособие / В.В. Семикин и др. — Электронные текстовые

данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет

им. А.И. Герцена, 2013.

6. Клименко И.С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы: учебник /

И.С. Клименко.— М.: «КДУ», «Добросвет», 2019.

7. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия»,

1999.

8. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика

и коррекция отклонений. — М.: ТЦ Сфера, 2006.

9. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов;

Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.

ПОЛЕЗНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Раздел «Методические материалы» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа:

<https://fcprc.ru/methodicalmaterials/>.

2. Раздел «Твое право» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа: <https://fcprc.ru/tvooyo-pravo/>

3. Программа «Роспатриот» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь). Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/activity/scope/2>,

<https://rospatriotcentr.ru/>.

4. Нормативно-правовая база социальной поддержки детей с девиантным поведением. – Нюансы современной педагогики. Режим доступа:

<http://www.edutarget.ru/sonics> — 462–1.html.