

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Управление образования администрации Саргатского муниципального района**

**МБОУ "Михайловская СШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Методический совет

*Янчук*

Янчук С.П.

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

*Янчук*

Янчук С.П.

от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

*Луговик*

Луговик А.М.

Приказ № 84 от «28»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Орлята России»**

**для обучающихся 4 класса (34 часа- 1 час в неделю)**

**Составила: вожатая  
Камина А.Н.**

д. Михайловка, 2023г.

## Пояснительная записка

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

### Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, источник добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Реализация программы «Орлята России» для детей начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Класс	Реализация трека					
		1 занятие	2-4 занятия	5 занятие	6 занятие	7-9 занятия
4	Орляцкий урок	Погружение в тематику трека (работа с понятиями, качествами)	Занятия/мастерклассы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Подготовка КТД	Реализация КТД (для себя, параллельного класса, родителей, младших классов)	Встреча с интересным человеком по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика.

### Построение курса внеурочной деятельности для 4 класса

Четверть	Деятельность	Темы	Даты	Комментарии
I четверть	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе.		Октябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.  Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
	«Орлёнок – Лидер»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лидер – это...»</li> <li>2. «Я могу быть лидером»</li> <li>3. «В команде рождается лидер»</li> <li>4. «КЛАССный выходной»</li> <li>5. «От идеи – к делу»</li> <li>6. КТД «Вместе мы сможем всё»</li> <li>7. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»</li> <li>8. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»</li> <li>9. «Мы дружный класс!»</li> </ol>		
<i>Каникулы с 4 ноября по 13 ноября</i>				
II четверть	«Орлёнок – Эрудит»	1. «Кто такой эрудит?»	Ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Я – эрудит, а это значит...»</li> <li>3. «Игра – это полезно и интересно»</li> <li>4. «Эрудит – это широкий кругозор»</li> <li>5. «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</li> <li>6. КТД «Играй, учись и узнавай»</li> <li>7. Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»</li> <li>8. Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»</li> <li>9. Итоги трека «На старте новых открытий»</li> </ol>		<p>промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.</p>
	«Орлёнок – Мастер»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мастер – это...»</li> <li>2. «Россия мастеровая»</li> <li>3. «Город Мастеров»</li> <li>4. «В гости к мастерам»</li> <li>5. «От идеи – к делу!»</li> <li>6. КТД «Мастер своего дела»</li> <li>7. «Мастер – это звучит гордо!»</li> <li>8. «Мастер – это звучит гордо!»</li> <li>9. «Путь в мастерство» – подводим итоги</li> </ol>	Декабрь	<p>Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.</p>
<i>Каникулы с 30 декабря по 8 января</i>				
III четверть	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»</li> <li>2. Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»</li> </ol>	Январь	<p>Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.</p>
	«Орлёнок – Доброволец»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «От слова к делу»</li> <li>2. «Спешить на помощь безвозмездно!»</li> </ol>	Январь	<p>Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. КТД «Создай хорошее настроение»</li> <li>4. «С заботой о старших»</li> <li>5. Подготовка КТД «От идеи к делу»</li> <li>6. КТД «Подари улыбку миру!»</li> <li>7. «Доброволец – это доброе сердце»</li> <li>8. «Доброволец – это доброе сердце»</li> <li>9. «Портрет добровольца»</li> </ul>		<p>социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.</p>
	«Орлёнок – Спортсмен»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Движение – жизнь!»</li> <li>2. «Основы ЗОЖ»</li> <li>3. «Мы гордимся нашими спортсменами»</li> <li>4. «Сто затей для всех друзей»</li> <li>5. КТД «Спортивное»</li> <li>6. Спортивная игра «Книга рекордов»</li> <li>7. «Встреча-подарок»</li> <li>8. «Встреча-подарок»</li> <li>9. «Азбука здоровья»</li> </ul>	Февраль	<p>Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.</p>
	«Орлёнок – Эколог»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «ЭКОЛОГИЯ»</li> <li>2. «Страна экологии»</li> <li>3. «Мой след на планете»</li> <li>4. КТД «Знаю, умею, действую»</li> <li>5. Экологический квест «Ключи природы»</li> <li>6. Игра по станциям «Путешествие в природу»</li> <li>7. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом</li> <li>8. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом</li> <li>9. «Шагая в будущее – помни о планете»</li> </ul>	Март	<p>Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.</p>

Каникулы с 28 марта по 3 апреля

IV четверть	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</li><li>2. «Традиции моей страны»</li><li>3. Кодекс «Орлёнка – Хранителя»</li><li>4. «Знать, чтобы хранить»</li><li>5. КТД «История становится ближе»</li><li>6. КТД «Мы – хранители памяти»</li><li>7. «Расскажи мне о России»</li><li>8. «Расскажи мне о России»</li><li>9. «Мы – хранители»</li></ol>	Апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводющим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</li><li>2. Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</li></ol>	Май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

## Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М.: Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам: конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников: журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва: Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753- 114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие: / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.